

**Rezultatele activității corpului profesoral –  
didactic al U.S.E.F.S. În anul 2009 -2010 și  
strategiile didactice moderne pentru anul  
universitar 2010 - 2011**

**Aprecierea activității instructiv-educative face necesară aprecierea calității cadrului didactic sub multiplele ei aspecte: profesionale, pedagogice, morale etc. Scopul evaluării personalului didactic este, deci, în primul rând îmbunătățirea calității prestației didactice, în raport cu misiunea și obiectivele U.S.E.F.S. și în al doilea rând identificarea necesităților în domeniul perfecționării pregătirii de specialitate, psihopedagogice și metodice în mod individual.**

Conceptele-cheie care s-au urmărit în direcția concretizării rezultatelor obținute de cadrele didactice USEFS pentru perioada 2009 - 2010 au fost după cum urmează:

- ❖ **calificare;**
- ❖ **rezultate ale învățării (reușita studenților);**
- ❖ **cunoștințe;**
- ❖ **abilități;**
- ❖ **competență**

**Calificarea** a presupus în principal recunoașterea oficială a valorii rezultatelor individuale ale învățării pentru piața muncii, precum și pentru educația și formarea profesională continuă, printr-un act de studii (diplomă, certificat, atestat) ce conferă dreptul legal de a practica o profesie/meserie în corespundere cu specialitățile din cadrul USEFS.

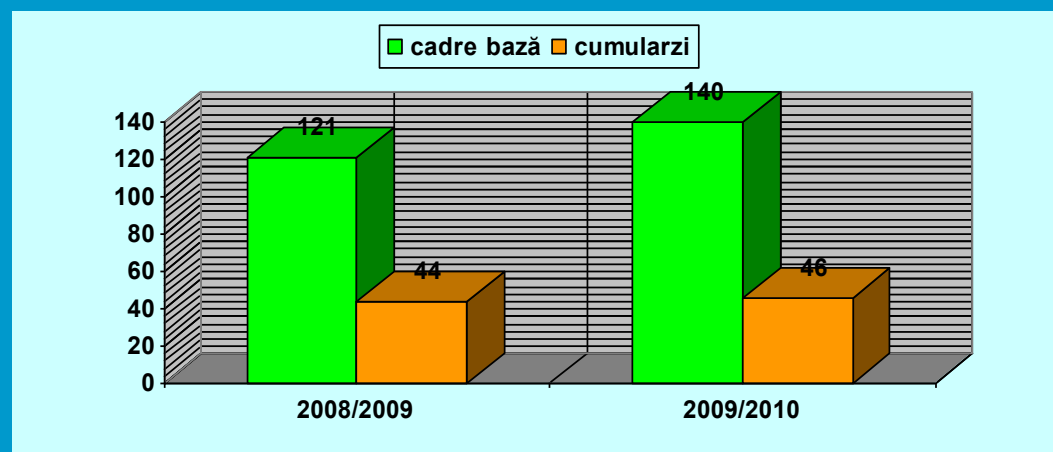
**Rezultatele învățării (reușita studenților)** reprezintă setul de cunoștințe, abilități, și competențe pe care studenții din cadrul celor 4 facultăți din cadrul USEFS le-au dobândit fiind capabili să le demonstreze după finalizarea procesului de învățare pe un anumit ciclu de învățământ.

### **Personalul didactic din cadrul U.S.E.F.S.**

Personalul didactic titular angajat în U.S.E.F.S.(2009-2010), cu norma de bază, a deținut o pondere de cca. **75,27%**, din care profesorii și conferențiarii reprezintă cca 60% (tabelul 2) și fig.1. În cazul posturilor vacante, acestea sunt ocupate cu personal didactic asociat (prin cumul) care acoperă cel mult 0,5 % din norma didactică. Pentru anul universitar 2009-2010, structura posturilor din statul de funcții ale personalului didactic a acoperit orele alocate disciplinelor cuprinse în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii.

Tabelul 1. Cadrele didactice angajate în USEFS

Nr.crt.	Anul de învățământ	Cadre angajate de bază	Cadre angajate prin cumul
1.	2008 - 2009	121	44
2.	2009- 2010	140	46



*Fig.1.Reprezentarea grafică a angajării cadrelor didactice în USEFS în anii de învățământ 2008-2009 și 2009 - 2010*

În anul de învățământ 2008- 2009 nr.cadrelor didactice a fost mai mic decât în anul de învățământ 2009 -2010 la capitolul cadre de bază, iar la cele angajate prin cumul în anul 2010 a rămas aproape constant. Majorarea numărului cadrelor didactice angajate de bază a avut ca efect sporirea nr.de doctori angajați ceea ce denotă o eficiență mai mare în calitatea personalului didactic angajat în USEFS.

**Tabelul 2. .Nr. cadrelor didactice angajate corespunzător gradului și titlului științific**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Dr. Habilitați</b>	<b>Profesori universitari</b>	<b>Dr. în pedagogie</b>	<b>Conferențieri</b>
<b>1.</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	<b>32</b>
<b>2.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

De bază

Cumul

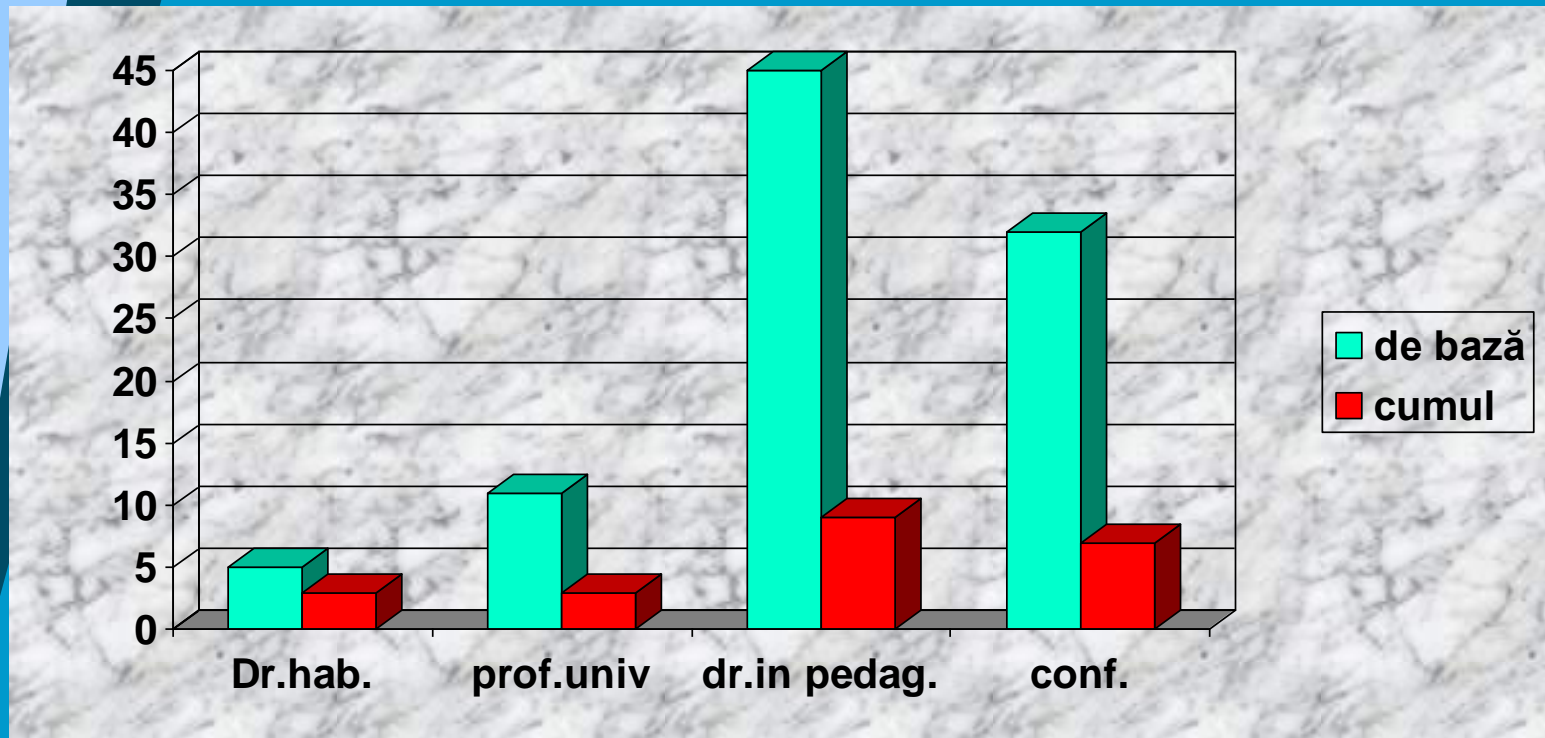


Fig.2. Reprezentarea grafică a tabelului 1

- ◆ Creșterea calității pregătirii profesionale trebuie să se realizeze prin participarea personalului didactic propriu al USEFS în activitatea de perfecționare, prin studii la doctorat, masterate și cursuri postuniversitare, ca și prin afilierea la diferite asociații profesionale, comunități academice, universitare și de cercetare științifică din țară și din străinătate. Majoritatea titularilor de disciplină au titlul științific de doctor sau sunt doctoranzi în domeniul disciplinelor din postul ocupat.
- ◆ Lectorii universitari au pregătire universitară în domeniul de specializare al postului ocupat, sunt absolvenți de masterate și o mare parte din ei urmează programe de doctorat. Prin fișa postului fiecare cadru titular de disciplină are obligația de a-și elabora întregul set de materiale didactice necesar acoperirii tematicii cursurilor, în acord cu programele analitice (curriculele universitare) și cu fisele disciplinelor. Ca urmare, au fost redactate și puse la dispoziția studenților manuale, cursuri și sinteze de curs, îndrumare de laborator, culegeri de teste, bibliografii elaborate în format clasic și electronic etc. Fiecare facultate a reușit acoperirea disciplinelor din planul de învățământ cu cadre didactice de înaltă competență profesională.

- ◆ Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (e-mail, pagina web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), precum și laptop și videoproiector. În facultățile USEFS se aplică tehnici noi de învățare eficiente, incluzând aici noile aplicații ale calculatoarelor și ale tehnologiei informației.

## **Aprecieri Pozitive ale cadrelor didactice**

- majoritatea cadrelor didactice angajate în U.S.E.F.S se încadrează în schimbările calitative intervenite la nivelul procesului instructiv – educativ în conformitate cu standardele și recomandările de asigurare a calității în domeniul învățământului superior de calitate;
- cadrele didactice din USEFS au înțeles că trebuie să se dedice în mod explicit asupra dezvoltării unei culturi care recunoaște importanța calității și asigurării acesteia în activitatea lor;
- catedrele au aprobat în cadrul ședințelor, mecanisme de control periodic și monitorizare a curriculumelor universitare;
- personalul implicat în pregătirea studenților, masteranzilor și doctoranzilor are calificarea și competența necesară;
- strategiile și metodele de evaluare didactică au constituit factori care pot genera variabilitatea în notarea rezultatelor studenților.

## **Aprecieri negative ale cadrelor didactice**

- se impune o perfecționare continuă a cadrelor didactice prin participarea lor la cursuri de perfecționare și training-uri;
- se impune evaluarea și autoevaluarea cadrelor didactice într-o măsură mai exigentă în corespundere cu fișele de evaluare;
- Autocunoașterea trăsăturilor de personalitate, a factorilor sociali care intervin în relațiile interpersonale cu celelalte cadre didactice, cu părinții studenților vor putea asigura un comportament didactic adecvat ce va permite o evaluare corectă, obiectivă;
- se impune adaptarea și realizarea curriculum-ului universitar pornind de la competențele profesionale cerute de piața muncii în funcție de specialitățile existente.

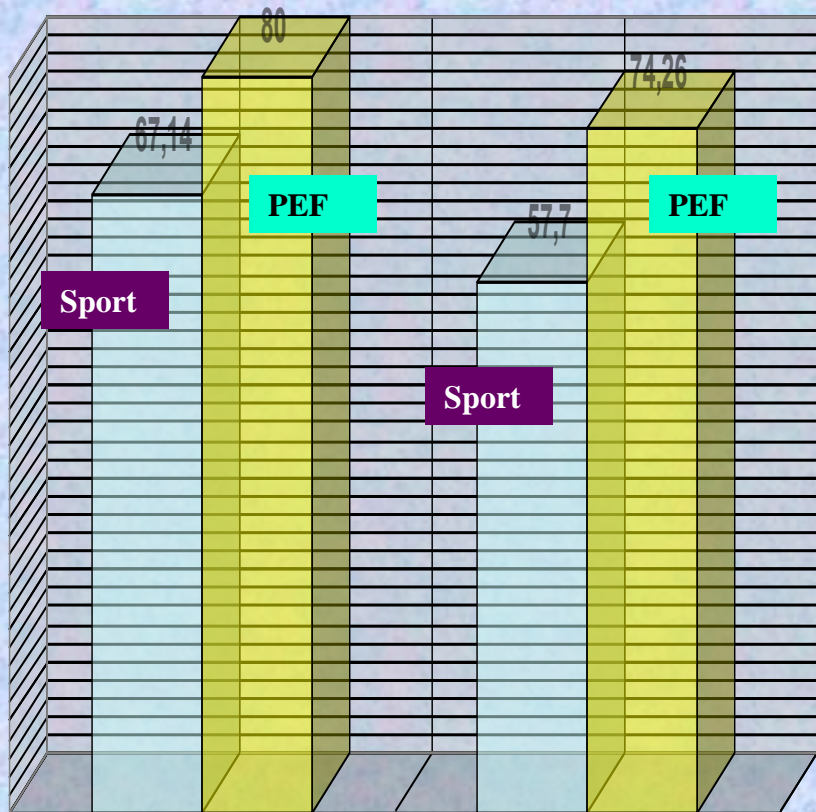
Un rol semnificativ îl are cadrul didactic în reușita și frecvența studenților care în anul precedent a înregistrat următoarele valori procentuale – tabelul 3,4 și fig.3,4. În cazul reușitei studenților de observă o descreștere de la 67,14% la 57,7% (Fac. de Sport), pentru cei de la Fac. de Pedagogie de la 80% la 74,26%. În cazul frecvenței studenților de la Sport de asemenea s-a înregistrat o scădere de la 80,7% la 78,8%, în timp pentru cei de la Pedagogie s-a înregistrat o creștere a procentului de la 80,68% la 81%.

*Tabelul 3 și 4 .Reușita și frecvența studenților pe anii 2008-2009 comparativ cu anii 2009 - 2010*

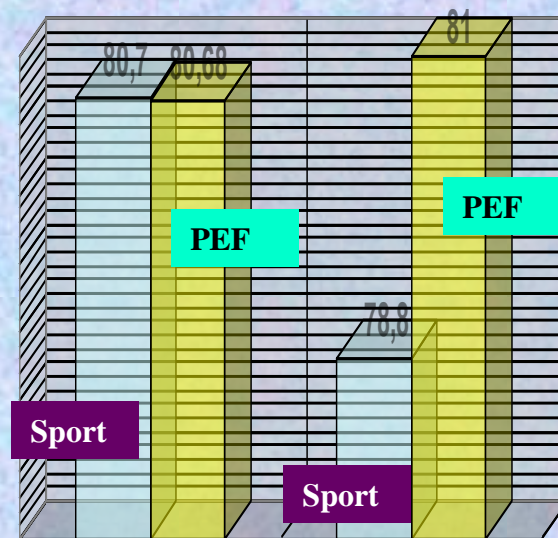
Nr. Crt.	Reușita studenților	Frecvența studenților
FACULTATEA DE SPORT	2008-2009 ( 67,14 %)	2008-2009 (80,7%)
	2009-2010 (57,7%)	2009-2010 (78,8%)
FACULTATEA DE PEDAGOGIE	2008-2009 ( 80 %)	2008-2009 (80,68 %)
	2009-2010 (74,26 %)	2009-2010 (81%)

Nr. crt.	Reușita studenților 2009 - 2010	Frecvența studenților 2009 - 2010
FACULTATEA KINETOTERAPIE	76,63%	
FACULTATEA PROTECȚIE PAZĂ SECURITATE	89%	74,9%



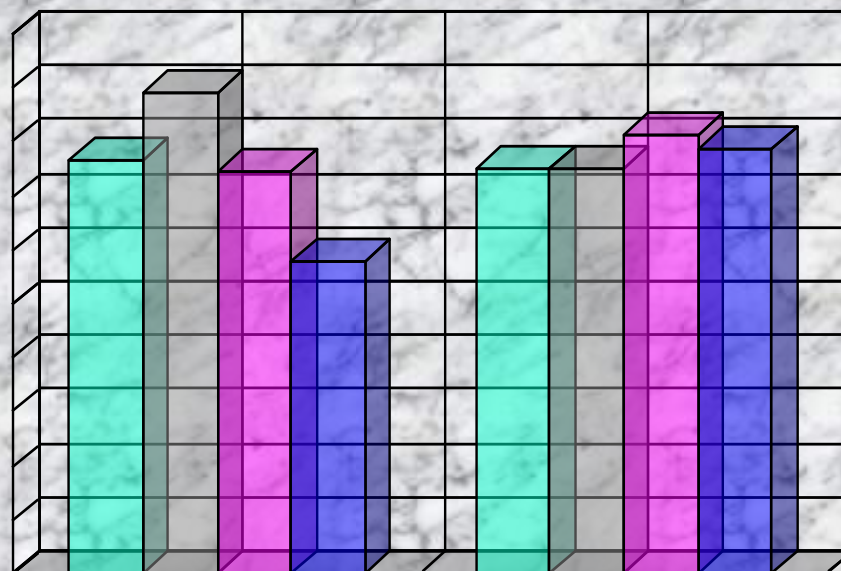


**Fig.5. Reușita studenților pe anii 2008-2009 comparativ cu anii 2009 – 2010 pentru Fac.de sport și pedagogie**



	F 08/09	F 09/10
fac.sport	80,7	78,8
fac.pedag.	80,68	81

**Fig.5. Frecvența studenților pe anii 2008-2009 comparativ cu anii 2009 – 2010 pentru Fac de sport și pedagogie**



	reusita	frecventa
fac.kineto	76,63	75
fac.PPS	89	74,9
fac.PEF	74,26	81
fac.sport	57,7	78,8

**Fig.6. Reușita și frecvența studenților pentru perioada 2009 – 2010 la cele a facultăți ale USEFS**

## SUGESTII

### pentru eficacitatea procesului de învățământ

- ❖ conținutul curricular trebuie să fie adaptat astfel încât informația transmisă studenților să fie utilă, necesară de introdus în plan și să nu aibă un caracter ambiguu;
- ❖ programele și cursurile să corespundă necesității cerute de practica educațională conform calificărilor din cadrul USEFS;
- ❖ informația să fie pragmatică, adică ea să fie selecționată și transmisă în procesul de învățământ într-o formă sistematizată;
- ❖ eficacitatea pedagogică a informației transmise să atingă un grad cât mai înalt;
- ❖ restructurarea curriculară și adaptarea acestora spre competențe presupune:
  - asigurarea motivației studenților pentru studiu, obiectivele și conținuturile să fie limitate la esențial;
  - structurarea conținuturilor să se bazeze pe capacitatea de autoînvățare și autoevaluare, determinând la studenți gustul pentru inovație și participare;
  - actualizarea conținutului procedurilor sistemului de Evaluare și asigurare a calității;
  - supervizarea activităților de autoevaluare și evaluare a cadrelor didactice;
  - exercitarea unor activități suplimentare legate de îmbunătățirea calității educației și în conformitate cu cadrul calificărilor USEFS;

## **Activitatea privind actualizarea procedurilor sistemului de evaluare și asigurare a calității**

Secția de Calitate USEFS trebuie să-și aducă un aport important la dezbaterea și îmbunătățirea conținutului următoarelor proceduri operaționale de calitate:

- ✓ programul de politici privind calitatea pe anul 2010 - 2011 în USEFS;
- ✓ elaborarea și aplicarea cadrului calificărilor USEFS;
- ✓ procedura pentru aprobarea și evaluarea programelor de studii;
- ✓ procedura privind elaborarea tezelor de finalizare a studiilor;
- ✓ procedura de lucru a corpului de auditori interni pentru procesele de învățământ și cercetare.

## **Supervizarea activităților de autoevaluare și evaluare a cadrelor didactice :**

Evaluarea corpului profesoral din cadrul USEFS trebuie să fie făcută pe baza următoarelor date:


- informațiile cuprinse în fișa de autoevaluare asumată (existentă la nivelul catedrelor);
- evaluarea colegială;
- evaluarea din partea studenților (existentă la nivelul Decanatelor);

## Activități privind îmbunătățirea calității educației:

### ➤ Comisia de Calitate va urmări:

- modul în care s-a realizat analiza și reactualizarea planurilor de învățământ în vederea adaptării la specificul european;
- asigurarea materialelor didactice (cursuri tipărite, cursuri în format electronic, îndrumare pentru activitățile aplicative etc.) pentru fiecare disciplină din planurile de învățământ;
- ca pentru disciplinele nou introduse în planurile de învățământ și care nu dispun de materiale didactice suficiente, cadrele didactice titulare ale disciplinelor în cauză să-și asume termene clare și concrete pe parcursul anului 2010-2011, până la care vor finaliza materialele didactice specifice.
- ca fiecare disciplină din planul de învățământ al fiecărei specializări din cadrul facultății să fie predată de cadre didactice cu o bogată activitate științifică și didactică în domeniul respectiv, asigurându-se astfel o legătura nemijlocită între student și specialist.

În urma analizelor efectuate, Comisia de Calitate va face o serie de propuneri privind îmbunătățirea calității educației pentru anul 2010 -2011, după cum urmează:



- introducerea pe scară mai largă, la cursuri și seminarii, a noilor mijloace de predare: videoproiector, cursuri practice, etc.;
- realizarea unui nou formular de evaluare a cadrelor didactice universitare din partea studenților din care să reiasă mai clar necesitățile studentului;
- motivarea studenților cu rezultate bune și foarte bune la învățătură pentru a participa la programele de mobilitate ale studenților;
- actualizarea materialelor didactice pe pagina de Web a facultății;
- publicarea unor noi cursuri universitare/îndrumare de aplicații, în conformitate cu planul editorial aprobat la nivel de facultate și cu angajamentele asumate;
- consolidarea legăturilor cu mediul economic de profil pentru asigurarea desfășurării activității de practică a studenților;
- găsirea unor noi parteneri din mediul economic la care studenții să desfășoare activitatea de practică specifică fiecărui domeniu de formare;
- sprijinirea organizării cercurilor științifice la nivelul catedrelor.

## II. Cu privire la strategiile didactice moderne ce vor fi implementate în anul universitar 2010-2011.

**Majoritatea cadrelor didactice din cadrul USEFS promovează metoda de conservare și realizare a învățării cu ajutorul tehnologiilor informaționale având ca scop capacitatea de a furniza cu rapiditate un volum mai mare de informații (cunoștințe) bine sistematizate.**

### RECOMANDĂRI PRIVIND STRATEGIILE DIDACTICE

- **Aplicarea unor modele de soluționare a situațiilor tipice și care vor amplifica semnificativ orice tip de competență sub raportul eficacității.**
- **Rezolvarea problemelor, demers ce valorifică descoperirea soluțiilor ca mecanism fundamental, esențial și specific inteligenței umane.**
- **Utilizarea unor strategii care să faciliteze gândirea divergentă a studentului bazată pe acțiuni de creativitate, inventivitate, imaginație și creare.**
- **Utilizarea strategiilor moderne care să genereze gândirea selectivă facilitată de capacitățile de evaluare și apreciere.**
- **Elaborarea prin strategiile aplicate a unor modele descriptive ce vor solicita capacitatea de a descoperi, a face să apară relații logice în structura unor situații sau fenomene.**
- **Aplicarea în procesul de învățământ a activității de demonstrare și care va constitui un caz particular al rezolvării de probleme.**
- **Aplicarea unor strategii care procedeze la o învățare eficientă a studentului și care să-l facă capabil : de a-și da seama de ignoranță și de voința de a o înlocui prin cunoaștere; de capacitatea identificării și reactualizării cunoștințelor anterioare și de a le organiza în structuri cognitive proprii; de capacitatea de conferi aplicativitate oricărei învățări noi; de capacitatea de a controla și evalua permanent propria învățare.**

## FORME DE ACTIVITĂȚI DIDACTICO-EDUCATIVE COMPLEMENTARE ORELOR DE CURS

Activități desfășurate în universitate	Activități desfășurate în afara universității
<b>Activități desfășurate de colectivul didactic:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• consultații;</li><li>• cercuri științifice pe discipline;</li><li>• jocuri și concursuri;</li><li>• cenacluri;</li><li>• întâlniri cu personalități din domeniul științei și culturii fizice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Excursii și vizite didactice;</li><li>• Activități cultural-distractive;</li><li>• Vizionări de spectacole, filme tematice, competiții sportive.</li></ul>
<b>Activități organizate de instituții în afara universității</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• acțiuni de educație sportivă;</li><li>• brigăzi cultural-educative.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ tabere naționale, raionale de documentare și creație;</li><li>▪ manifestări cultural-educative în biblioteci, muzee.</li><li>▪ excursii și drumeții.</li><li>▪ emisiuni radio și TV.</li></ul>

◆ VĂ MULȚUMIM PENTRU ATENȚIE!